

附錄：兩封家長的信

我在 2017 年開辦「實驗教育團體」，是一個小型的團體。第一年只有一年級的學生，到第二年，一年級學生升上二年級，然後再增加 10 幾 20 位一年級的學生加入。如此類推，經過 6 年，就有完整從一年級到六年級的學生。現在已經從「實驗教育團體」轉為「實驗教育機構」，或者大家可以想像是一個迷你的實驗學校，課程是一個實驗課程。

2023 年，第一屆的學生開始在公立或私立國中念一年級。其中一位學生的媽媽，在孩子念國中一年級第一個學期的時候，寫了一封信給我：

陳教授 您好，

我是 XXX 的媽媽，XXX 現在就讀 XX 國中，狀況都還不錯，不是最頂尖，但是都有保持在前面。

前一陣子，幫 XXX 報名了一個『科普力閱讀』大賽，他們一開始有個閱讀力的測驗，再根據測驗出來的結果，給書單，小孩讀完書，要寫大意心得還是題目之類的反饋。幫她報名的目的，只是希望她可以多看看些適合她的科普書，她平常都看小說，最近課業比較忙，也比較少閱讀了。

這幾天收到 XXX 測驗的結果，她的閱讀能力的分數落在十二年級（即高三）的區間，我有點嚇到，本來預期她的能力是在八或九年級（即國二或國三），沒想到她高那麼多。

一直都知道她的閱讀能力是高於同年紀的學生，沒想到高了那麼多。國小階段 IDC 培養，真的很有幫助，XXX 是五年級下學期轉走的，不過她很幸運，她後來的老師代班方式也很「IDC」，所以我覺得教授您推廣的閱讀方式，對小孩非常有幫助。感謝您的推廣及付出，希望 IDC 越來越好！

這位家長的兩位孩子都念我們的實驗教育機構，後來因為家庭因素，五年

級的時候離開我們的機構。

大家可以想像一下，孩子念國一第一學期，就有高三科普閱讀的水平，也就是說，小學 6 年多一點的時間，孩子對於科普的知識量增加到一般學校 12 年的時間，家長看到孩子的表現，一定十分激動！

IDC 是 Interest-Driven Creator 的簡稱（中文稱為「興趣驅動趣創者」，簡稱為「趣創者」），我們的「實驗教育機構」稱為「趣創者國際實驗教育機構」，家長們喜歡稱這個機構為「IDC」。

我們陸續收到畢業生家長分享孩子在國中的就讀情況，除了樂觀正面外，大部分喜歡接受挑戰，也喜歡考試。下面是另一位第一屆家長的來信：

Dear 陳教授,

我是 XXX 爸爸，上週 XXX 老師捎來訊息想了解 XXX 上國中後狀況，也表達了教授的關心，真的非常感謝。

...大量閱讀讓她在各種學習上無往不利，因為之前沒有考試反而讓她不抗拒考試，甚至喜歡考試...

...讓我們改變與孩子相處的模式，不要求成績只有支持與陪伴，結果超乎我們想像的好，她上 XX（一所高中的國中部）後目前為止考試成績都維持前三，甚至這一次期末考是班上第一名，重點是她每天都很快樂...

...期待 IDC 能持續發展與擴大，嘉惠更多學子，讓學習變得輕易而且開心。

順帶一提，XXX 不再是那個愛哭的小女生，我們家每天充斥的都是她誇張的笑聲。再次謝謝教授。

這位爸爸曾經有一次與其他家長分享把女兒送來 IDC 的原因。他說，家裏的大女兒曾念一所著名公立國小，到六年級的時候，跟父母說，她上學不快樂。但是因為父母自己跟所有人一樣，都曾經歷過學業帶來壓力的階段，就沒有注意大女兒的狀況。後來大女兒考上一所著名國中，而那所學校十分重視升學，學業壓力也特別大。慢慢大女兒精神上出了問題，某天，把自己鎖在衣櫃裏，用剪刀剪破校服，不願意上學。父母受到很大衝擊。後來就把小女兒送來 IDC 念小學。

這位爸爸還分享一件事。小女兒念 IDC 沒多久，有一次他們夫婦倆與女兒到 Costco（一所大型商場）購物，女兒就留在一處賣書的攤位看書。夫婦倆購物完畢，女兒還是在看書，大約等了一個多小時，女兒把書看完之後，才一起離開。

這對父母頗為特別，他們仍然把小女兒送去大女兒同樣的國中。但小女兒仍然是快樂的小女生，而且喜歡考試，並且名列前茅。她亦期待將來長大成為牙醫。看來她知道自己的興趣與未來發展的方向。雖然興趣與未來發展的方向，隨著長大也可能改變，但至少她現在知道自己努力的方向。